|  |  |
| --- | --- |
| Datum:5. 6. 2012 | **Projekt OBOGATENO UČENJE TUJIH JEZIKOV** |

|  |
| --- |
| **PRIPRAVE NA POUK tujega jezika za mesec MAJ 2012:**  **PPREGLED** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Št.** | **TJ** | **Šola in status** | **Avtorji (Uvod in Priprava)** | **Oznaka/Uvrstitev** | **Ime Priloge** | **Dodana vrednost TU** | | **Ključne besede/Opis priprave** |
|  | ANG | ERSŠG Vegova Ljubljana (MŠ) | Mojca Fink  Amresh Prakash Torul, | Primer odlične prakse Interdisciplinarna  Samostojno poučevanje TU | Priprave na samostojno poučevanje TU v 1. letniku strokovne gimnazije | * Projektni pristop k uvajanju novosti in sprememb * Ocena o primernosti in avtentičnosti učnih gradiv za razvijanje medkulturne zavesti, občutljivosti in komunikacijskih zmožnosti dijakov * Aktivna vloga v teh učnih procesih kot predstavnik druge kulture * Medpredmetno povezovanje in sodelovalno poučevanje * Avtentična učna situacija * Avtentična učna gradiva, viri, oblike in metode dela * Avtentične učne dejavnosti * Avtentična raba TJ (projekt mednarodne izmenjave) * Urejanje bloga | | Samostojno delo TU: Učne ure so povezane z dvema šolskima razvojnima projektoma– z izvedbenim modelom gimnazijskega programa in mednarodno izmenjavo z nizozemskimi dijaki |
|  | NEM | Gimnazija Kranj | Antonija Greif  Maja von Lehe | Primer obetavne prakse  Predmetna izvedba  Samostojno poučevanje/TU | Zloraba moči kot kulturni fenomen na primeru tajne policije v NDR | * MDK * Avtentična učna gradiva, viri, oblike in metode dela * Razvijanje kritičnega razmišljanja dijakov * Strokovna izobrazba in kompetence TU | | Primer samostojnega poučevanja TU: Zloraba moči kot kulturni fenomen na primeru tajne policije v NDR |
|  | ANG | Gimnazija Antona Aškerca (MŠ) | / | | | | | |
|  | ANG | Gimnazija Kranj (MŠ) | / | | | | | |
|  | ITA | Gimnazija Piran (MŠ) | Alenka Ceglar  Andrea Leone | Primer dobre prakse  Interdisciplinarna izvedba  Gostujoče TP | Združitev Italije | | * Avtentična učna situacija * Razvijanje strokovne pismenosti * Avtentični učni viri, gradiva, oblike in metode dela * MDk | Medpredmetno povezovanje z predmetom zgodovine, Združitev Italije (pomembni zgodovinski dogodki in osebnosti, posledice združitve Italije) |
|  | ANG | Gimnazija Poljane (MŠ) | Emil Lokar  Ana Lazić Paunović | Primer dobre prakse  Predmetna izvedba  Interaktivno TP | Langston Hughes: I, Too, Sing America | | * MDK * TU je v vlogi kulturnega mediatorja ki temo dijakom približa bolj podrobno in večplastno * Avtentični učni viri, gradiva, oblike in metode dela * Strokovna izobrazba in kompetence TU Avtentična učna dejavnost | Langston Hughes: I, Too, Sing America: analiza literarnih del razumevanje značilnosti ameriške kulture in literarnega dela |
|  | ŠPA | Gimnazija Poljane (MŠ) | / | | | | | |
|  | ANG | Gimnazija Tolmin (MŠ) | Zvonka Dalić Rink,  Justi Carey, | Primer dobre prakse  Predmetna izvedba  Samostojno poučevanje | Presentations, Orl presentation rubric | | * Avtentični učni viri, gradiva, oblike in metode dela * Avtentična učna dejavnost * Premagovanje strahu oziroma zadržanosti dijakov v stiku z domačim govorcem CTJ * Avtentične oblike vrednotenja | Učni sklop na temo Presentations: samsotojno poučevanje TU, dijaki so izvedli nastop kritično ocenili nastop sošolcev in ponovno pripravili nastop |
|  | NEM | Gimnazija Vič (MŠ) | / | | | | | |
|  | FRA | Gimnazija Jožeta Plečnika  (MŠ) | / | | | | | |
|  | FRA | II Gimnazija Maribor  (MŠ) | / | | | | | |
|  | ANG | OŠ Davorina Jenka Cerklje  (MŠ) | Mojca Milek  Stephen Moses Zulu  Irma Močnik | Primer dobre prakse  Interdisciplinarna  Interaktivno | Tradicionalni glasbeni inštrumenti | | * Avtentična učna situacija * Avtentična učna dejavnost * Razvijanje strokovne pismenosti * Avtentični učni viri, gradiva, oblike in metode dela * MDK * Upoštevanje kompetenc in strokovne izobrazbe TU | Medpredmetno povezovanje , angleščina in glasbena vzgoja, petje pesmi in igranje na zambijski inštrument kalimba |
|  | ANG | Osnovna šola Antona Tomaža Linharta Radovljica  (MŠ) | Jana Kunčič, Nicole R. Schmidt,  Ana krivec (samo priloge) | Primer odlične prakse  Predmetna izvedba  Interaktivno in  Gostujoče TP | Melting Pot or Salad Bowl? | | * Avtentična učna situacija * Avtentična učna dejavnost * Razvijanje strokovne pismenosti * Avtentični učni viri, gradiva, oblike in metode dela * MDK | Medpredmetno povezovanje, angleščina in gospodinjstvo, priprava, prehrambne navade Američanov |
|  | ITA | OŠ »Lucijana Bratkoviča Bratuša« Renče | Erna Janašković,  Anka Lipicar  Irma Bandiera | Primer dobre prakse  Multidisciplinarnaizvedba  Interaktivno TP | Strokovna ekskurzija v Dolino pri Trstu z ogledom podiranja mlaja | | * MDK * Avtentična učna situacija * Avtentična učna dejavnost * Avtentične oblike in metode dela | Strokovna ekskurzija v Dolino pri Trstu z ogledom podiranja mlaja: tema kultura in manjšinska kultura |
|  | ANG | OŠ Trnovo (MŠ) | Sonja Tratnik Stegovec  Filipe de Almeida | Primer obetavne prakse  Interdisciplinarna izvedba  Interaktivno TP | Charles Dickens and Child Labour | | * Avtentična učna situacija * Avtentična učna dejavnost * V vsebino usmerjeno učenje TJ * Avtentični učni viri, gradiva, oblike in metode dela * Filmska vzgoja * MDK | Charles Dickens and Child Labour: izdodišče: javno šolstvo za vse otroke), nadgradnja tematike je življenje otrok takrat in danes |
|  | ANG | OŠ Gabrovka-Dole (MŠ) | / | | | | | |
|  | ANG | SŠ Veno Pilon Ajdovščina  (MŠ) | Matjaž Prezelj  Laura L. Jensen | Primer obetavne prakse  Multidisciplinarna izvedba  Interaktivno TP | Prebivalstvo | | * Avtentična učna situacija * Razvijanje strokovne pismenosti * Uporaba avtentičnih virov in gradiv in metod dela * MDK | Medpredmetno povezovanje angleščine in geografije, obravnava štirih podsklopov na temo prebivalstva |
|  | FRA | SŠ Veno Pilon Ajdovščina  (MŠ) | Mateja Ceket Odar in Samuel Farsure | Primer dobre prakse  Interdisciplinarna  Interaktivno | Guastav Flauber: Gospa Bovary | | * Avtentična učna situacija * V vsebino usmerjeno učenje TJ * Avtentični učni viri, gradiva, oblike in metode dela * MDK | Medpredmetno povezovanje francoščine in slovenščine, ibterpretativno branje v obeh jezikih, Guastav Flauber: Gospa Bovary |
|  | ANG | Srednja šola Domžale (MŠ) | Petra Krhlanko,  Rebecca Ehalt, | Primer obetavne prakse  Predmetna izvedba  Interaktivno TP | Advertising | | * Avtentične metode in oblike dela * Avtentična učna situacija * Avtentična učna dejavnost * V vsebino usmerjeno učenje TJ * Strokovna izobrazba in kompetence TU * MDK | Advertising: spoznati besedišče na temo oglaševanja, razvijanje govorne in pisne spretnosti na dano temo, razvijanje MDK s pomočjo sloganov in TV oglasov |
|  | ITA | Srednja šola Domžale (MŠ) | Miranda Kabaj Vončina  Andrea Valenti  Philip Jacobs | Primer dobre prakse  Predmetna izvedba  Interaktivno TP | Importante è la salute | | * Avtentična učna gradiva * Avtentična učna situacija | Importante è la salute: učna uro na temo zdravja in uporaba pogojnika pri svetovanju glede zdravljenja in zdravega načina prehranjevanja |
|  | NEM | Srednja šola Domžale (MŠ) | Lydia Lavrač Dostal,  Philip Jacobs | Primer obetavne prakse  Predmetna izvedba  Interaktivno in gostujoče TP | Nemškogovoreče dežele | | * Avtentična učna situacija * Razvijanje strokovne pismenosti * Uporaba avtentičnih učnih metod in oblik dela | Nemškogovoreče dežele: znanje besedila in sposobnost izražanja v TJ |
|  | ANG | Srednja šola za gostinstvo in turizem v Ljubljani | / | | | | | |
|  | ANG | ŠCRM Kamnik (MŠ) | / | | | | | |
|  | ANG | CIRIUS Kamnik (PŠ) | Tanja Kejžar,  Benjamin Tweedie | Primer obetavne prakse  Predmetna izvedba  Interaktivno TP | Priprava na učni sklop: Mains Electricity Around the World Lesson Plan; besedilo: Mains Electricity Around the World Reading Comprehension Text; učni list: Mains Electricity Around the World Reading Comprehension Activity | | * Avtentični učni viri, gradiva, oblike in metode dela * MDK * Razvijanje strokovne pismenosti * Avtentična učna situacija |  |
|  | ITA | Gimnazija Antona Aškerca, Ljubljana (PŠ) | Katarina Vozelj  Vittorio Porzio | Primer dobre prakse  Predmetna izvedba  Interaktivno TP | Raba dveh italijanski časov: Imperfetto/Passato prossimo | | * Avtentična učna situacija * Avtentične oblike in metode dela * Kompetence TU * MDK | Raba dveh italijanski časov Imperfetto/Passato prossimo, spoznavanje italijanskih pokrajin |
|  | ITA | Gimnazija Koper (PŠ) | / | | | | | |
|  | ŠPA | Gimnazija Kranj (PŠ) | Bernarda Kovač | Primer obetavne prakse  Predmetna izvedba  Interaktivno | El Camino de Santiago | | * MDK * Avtentični učni viri, gradiva, oblike in metode dela * Avtentična učna situacija | El Camino de Santiago, razviajanje ustnega izražanja in praktičnih sposobnosti načrtovanja |
|  | FRA | Gimnazija Ledina  (PŠ) | Darinak Avbelj Kosovel  Caroline Le Chatal | ? | ? | | ? | La formative passiv |
|  | FRA | Gimnazija Novo mesto (PŠ) | / | | | | | |
|  | FRA | Gimnazija Piran (PŠ) | Darja Premrl  Loïc Jean | Primer dobre prakse  Predmetna izvedba  Interaktivno TP | Film LoL | | * Avtentični učni viri, gradiva, oblike in metode dela * Avtentična učna situacija * Avtentična učna dejavnost * MDK | Film Lol: tematika odraščanja, obogaten pogovorni jezik |
|  | ITA | Gimnazija Tolmin (PŠ) | Jana Constantini  Irma Bandiera | Primer obetavne prakse  Predmetna izvedba  Samostojno poučevanje | Unità 11: Un concerto  La canzone italiana (civilizacijski in kulturni elementi države ciljnega jezika). | | * MDK * Avtentična učna situacija * Avtentična učna gradiva, viri, metode oblike dela | Un concerto  La canzone italiana (civilizacijski in kulturni elementi države ciljnega jezika): la musica Italiana |
|  | ANG | Gimnazija Jožeta Plečnika (PŠ) | / | Primer odlične prakse  Predmetna izvedba  Gostujoče poučevanje | The Road not Taken (Robert Frost) kot motivacijski uvod v obravnavo poezije | | * Avtentični učne viri, metode in oblike dela * Strokovna izobrazba in kompetence TU * MDK * Avtentična učna situacija | The Road not Taken (Robert Frost) kot motivacijski uvod v obravnavo poezije, spoznavanje osnovne literarnoteoretične terminologije za interpretiranje poezije v angleščini |
|  | ITA | Gimnazija Jožeta Plečnika (PŠ) | / | | | | | |
|  | NEM | Gimnazija Jožeta Plečnika (PŠ) | Philip Jacobs,  Jožica Flis Sušjan | Primer dobre prakse  Interdisciplinarna izvedba  Samostojno poučevanje | Strupi na tkaninah | | * Razvijanje strokovne pismenosti * Kompetence in strokovna izobrazba TU * Avtentični učni viri, gradiva, oblike in metode dela * Avtentična učna situacija | Strupi na tkaninah: vpliv toksičnih snovi iz oblačil na zdravje |
|  | FRA | I Gimnazija Maribor | / | | | | | |
|  | ANG | OŠ Orehek Kranj (PŠ) | Mojca Štraus Zulu  Steve M. Zulu,.  Irena Hočevar | Primer dobre prakse  Multidisciplinarnaiizvedba  Gostujoče TP | Rasizem in diskriminacija | | * Avtentična učna situacija * Avtentična učna dejavnost * V vsebino usmerjeno učenje TJ * Avtentični učni viri, gradiva, oblike in metode dela * Filmska vzgoja * MDK | Medpredmetna povezava angleščine in DDE (državljanska in domovinska vzgoja in etika), problem rasizma in diskriminacije v Afriki, človekove in otrokove pravice |
|  | ANG | Srednja ekonomsko-poslovna šola Koper (PŠ) | Nataša Jerman  Ana Lazić Paunović | Primer obetavne prakse  Predmetna izvedba  Interaktivno TP | Transportation in New York City | | * Avtentični učni viri, gradiva, oblike in metode dela * Avtentična učna situacija * Avtentična učna dejavnost * MDK | Transportation in New York City: spoznavanje različnih vrst prevoza od JFK do Manhattna |
|  | ANG | Srednja trgovska šola Ljubljana (PŠ) | Nataša Korošec  Demara Ivanič | Primer obetavne prakse  Predmetna izvedba  Interaktivno TP | Meet the Royals | | * MDK * Avtentična učna situacija * Avtentična učna gradiva, viri, metode in oblike dela * Kompetence TU | Meet the Royals; vpogled v življenje kraljeve družine |
|  | ANG | Srednja šola za gostinstvo in turizem Celje | / | | | | | |
|  | ANG | Srednja šola tehniških strok Šiška | Mirja Mrovlje,  Amresh P. Torul | Primer dobre prakse  Interdisciplinarna povezava  Interaktivno TP | Poslovni načrt | | * Razvijanje strokovne pismenosti * Avtentična učna situacija * Avtentična učna dejavnost * Avtentična učna gradiva, viri, metode in oblike dela * Upoštevanje kompetenc in strokovne izobrazbe TU * Avtentične oblike vrednotenja * MDK | Poslovni načrt: razvijanje strokovne pismenosti s področja podjetništva |
|  | ŠPA | Šolski center Postojna | Katarina Gospodarč | Primer dobre prakse  Predmetna izvedba  Interaktivno TP | Erasmus štipendije | | * Avtentična učna situacija * Avtentična učna gradiva, viri, metode in oblike dela * MDK * Avtentična učna dejavnost | Erasmus štipendije: spoznavanje z evropskimi programi Erasmus in štipendijami, ki jih ponuja, ugotavljanje dobrih in slabih strani študija v tujini, pisanje reportaže |